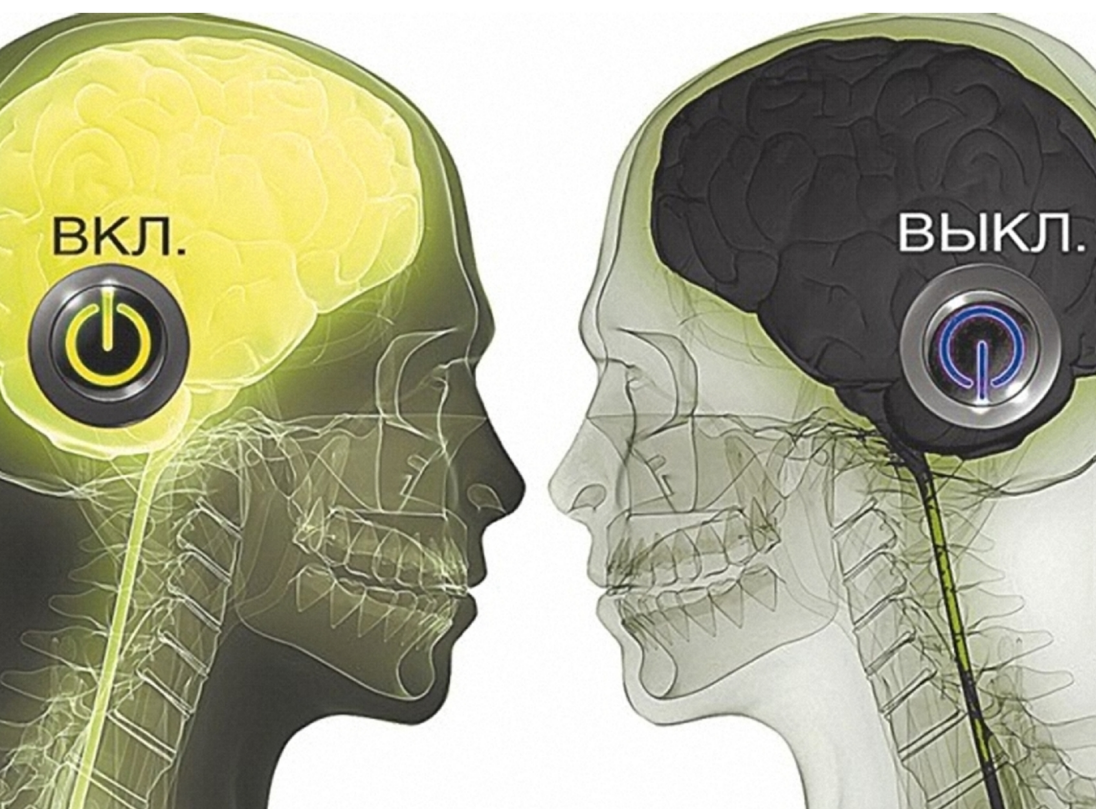


АЛЕКС ЛІВІТ

Жизнь Души

САМОПОЗНАНИЕ БЕЗ РЕЛИГИИ



УДК 1
ББК 87
Л55

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

Лівит Алекс

Л55 Жизнь Души : Самопознание без религии / Алекс Лівит. —
[б. м.] : Издательские решения, 2020. — 372 с.
ISBN 978-5-0051-5337-1

Духовное образование — это ясное понимание основы всех религий, основ философской мысли, философского значения фундаментальных научных открытий в области устройства мироздания, а также основы законов человеческих и законов устроения бытия. Это целостная непротиворечивая картина мироздания, понимание содержания и смысла жизни. Это открытие конкретного пути самореализации и практического самопознания и освобождение от разного рода манипуляций. Всё это и много более Вы найдёте в этой книге.

УДК 1
ББК 87

16+ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

ISBN 978-5-0051-5337-1

© Алекс Лівит, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация	3
Введение	4
I. Содержание жизни	17
A. Трудная Проблема Сознания	19
Проблема: Как распознать иллюзию (сон сознания)?	22
B. Осмысление жизни	40
1. Догматизм, здравомыслие, критическое мышление	40
Проблема: Постановка качественной задачи перед мышлением	40
2. Раскрытие подлинного содержания любых учений	43
Проблема: Осмысление образов	43
3. Объективная истина и традиция — влияние на мышление	45
Проблема: Споры об Истине и пребывание в рамках традиций	45
4. Знания и методы познания, совесть, раскрытие механизма мировоззренческих манипуляций	51
Проблема: Несамостоятельность и как следствие — несвобода	51
5. Освобождение от страха и зависимости	56
Проблема: Паразитизм и страх	56
C. Роль общества в формировании мировоззрения	62
1. Семья	62
Проблема: Преемственность законов и мировоззрения	63
2. Система общепринятого образования	71
Проблема: Обучение ролевым играм	71
3. Религия	80
Проблема: Слепая вера в реальность ограничений вместо самопознания	80
4. Гражданское рабство	88
Проблема: Долг перед «обществом»	88
5. Конкуренция	90
Проблема: Ненасытная натура	90

6. Карьера	92
Проблема: Бесконечное самоутверждение	93
7. Наука	95
Проблема: Давление авторитетов и материализма	99
8. Искусство и культура	106
Проблема: Понимание лжи и непонимание истины	107
9. Призрачное счастье	110
Проблема: Распространение лжи и неведения	111
10. Насилие и жестокость	114
Проблема: Бессмысленное насилие	114
11. Мораль и нравственность (закон духовный)	117
Проблема: Безнравственность как свобода нравов	118
12. Зачем разбираться в устройстве жизни?	122
Проблема: Как освободиться от самонаведённого отягощения?	123
13. Политика (закон государственный)	130
Проблема: Преимущество ложных ценностей	131
14. Учителя и ученики	134
Проблема: Запоздалое самообразование	135
15. Как освободиться от «рамочного» мышления?	141
Проблема: Жить, словно не замечая противоречий со здравым смыслом	143
Опросник: «Измеритель Шаблонности Мышления»	148
D. Самовыражение и общение	154
1. Цель	156
Проблема: Недостаток общения	156
2. Средства	160
Проблема: Потребительские взаимоотношения	160
3. Восприятие и понимание	163
Проблема: Субъективная интерпретация	165
4. Общение	169
Проблема: Не-слышание и не-видение	169
E. Философия жизни	174
1. Почему вообще можно говорить о единстве сознания или разума?	175

Проблема: Социальное программирование	175
2. Зачем вообще говорить о единстве сознания или разума?	181
Проблема: Преодоление стереотипов и шаблонов мышления	181
3. Построение истинной логики	185
Проблема: Затянувшиеся иллюзии	187
4. Смена парадигмы	189
Проблема: Противоречия	190
5. Критерии проверки	199
Проблема: Самоизоляция ума	202
6. Выбор образа жизни	206
Проблема: Преодоление страха и комплекса неполноценности	206
7. Зачем изучать религиозные, культурные и политические системы?	214
Проблема: Незнание альтернатив	215
II. Уроки	227
A. Кто мы?	229
1. Какова сущность Человека?	230
Проблема: Чему учат в школе — о жизни?	231
2. Как разобраться в жизни?	233
Проблема: Чему учат в школе — какие вопросы нужно задавать?	233
3. Где и как искать ответы?	236
Проблема: Как в школе учат самостоятельно искать информацию?	237
4. Как понять, где правда?	239
Проблема: Как в школе обучают логическому анализу? ..	239
5. Умеете ли Вы «проводить расчёты»?	245
Проблема: Как в школе обучают проведению расчётов? ..	245
6. Зачем учить стихи?	247
Проблема: Чему учат в школе — о памяти?	248
7. В чём смысл истории?	250

Проблема: Чему учат в школе — об интерпретации образов?	251
8. От частного — к общему	254
Проблема: Чему учат в школе — о навыке обобщения и построения выводов?	254
9. Умеете ли Вы слушать, сообщать и записывать познания?	259
Проблема: Чему не учат в школе — об устной и письменной коммуникации?	259
10. Что такое настоящая дружба, любовь, общение?	264
Проблема: Чему учат в школе — об отождествлении и разотождествлении?	266
В. Откуда мы?	272
1. Истоки и история законодательства	273
Проблема: Чему учат в школе — о происхождении видов и эволюции?	278
2. Трудности взаимопонимания и особенности языка	281
Проблема: Как в школе учат здравомыслию?	281
3. Классификация и роль различий	289
Проблема: Чему учат в школе — о месте человека в обществе и мироздании?	291
С. Зачем мы здесь?	296
1. Какова картина жизни у ребёнка?	296
Проблема: Какие стимулы предлагает школа?	297
2. Какую жизнь мы строим?	302
Проблема: Формальное мышление	303
3. Как мы создаем свою жизнь?	306
Проблема: Ложная интерпретация образов	307
Д. Куда мы идём?	313
1. Как и чем помочь ребёнку в развитии?	313
Проблема: В чём ты видишь силу?	314
2. Что конкретно мы выбираем как достойное нашей любви?	321
Проблема: Что служит разрушению и созиданию «себя»? ..	322
III. Приложения	326

A. Критические замечания к книге «Руководство по чтению великих книг»	327
Проблема: Основание системы образования	327
B. Критические замечания к книге «Шесть великих идей»	330
Проблема: Приоритеты в системе общечеловеческих ценностей	330
C. Критические замечания к книге «Тоннель Эго»	332
Проблема: Измеритель ценности	332
D. Критические замечания к книге «Приключения идей» ..	335
Проблема: Управление человеком	335
E. Критические замечания к книге «Наука и Здравомыслие»	336
Проблема: Отсутствие тщательного исследования основания систем	336
F. Критические замечания к книге «Система Природы»	338
Проблема: Открытие всеобъемлющих Законов Природы	338
G. Критические замечания к книге «Сознающий ум»	340
Проблема: Построение теории Сознания	340
H. Критические замечания к книге «Эгоистичный ген»	342
Проблема: Эволюция мировоззрения	342
I. Критические замечания к книге «Бог как иллюзия»	345
Проблема: Пути к Единству	345
Заключение	357
Рекомендуемая литература	361
Послесловие	363

Алекс Лівит (Alex Leaveit) — философ, поэт, писатель, автор книг и семинаров по современной философии, статей, рецензий на фильмы. Активно занимается вопросами теории познания, формирования мировоззрения, развития разностороннего мышления и системного самообразования. Сайт автора: www.soul-life.ru

Духовное образование — это ясное понимание основы всех религий, основ философской мысли, философского значения фундаментальных научных открытий в области устройства мироздания, а также основы законов человеческих и законов устройства бытия. Это целостная непротиворечивая картина мироздания, понимание содержания и смысла жизни. Это открытие конкретного пути самореализации и практического самопознания и освобождение от разного рода манипуляций. Всё это и много более Вы найдёте в этой книге.

ISBN 978-5-0051-5337-1



9 785005 153371 >